Manual de Pais

{ v 1.4 }

Março de 2013

****

Não há,

basicamente, em nenhum nível,

uma educação que não seja a auto-educação...

Toda educação é auto-educação e nós,

como professores e educadores,

somos, em realidade, apenas o ambiente da

***criança educando-se a si própria.***

Devemos criar o ambiente mais propício

para que a criança eduque-se junto a nós

da maneira como ela precisa educar-se

por meio de seu destino interior.

**{ RUDOLF STEINER }**

A PEDAGOGIA WALDORF

Origem

O Ensino Waldorf

Alguns Fundamentos

NOSSA ESCOLA

História

Atividades

GESTÃO NA ESCOLA WALDORF

APWR (Associação Pedagógica Waldorf do Recife)

Gestão Compartilhada

Princípios Sociocráticos

Organograma

PAIS NA COMUNIDADE ESCOLAR

Parceria Para a Sustentabilidade

Participação Nas Atividades Pedagógicas e Sociais

Representações e Atuação na Gestão

Divulgação da Escola

Compromissos Para a Manutenção da Saúde Escolar.

Fluxos de Comunicação na Escola

CORPO PEDAGÓGICO

Colegiado de Professores

Tutoria e Assistência Pedagógica

Curso de Formação Para Professores

Recessos Para Aprimoramento Pedagógico

CALENDÁRIO PEDAGÓGICO

Festas

Reuniões

Encontros Sociais

Assembleias da Comunidade de Pais

Palestras, Oficinas & Grupos de Estudo

NOSSA LOJINHA

Pedagogia Waldorf

ORIGEM

A Pedagogia Waldorf nasceu num contexto de crise social e econômica após a Primeira Guerra Mundial. Foi introduzida pelo austríaco Rudolf Steiner em 1919, em Stuttgart, Alemanha, inicialmente através de uma escola para os filhos dos operários da fábrica de cigarros Waldorf-Astória, daí seu nome. Destacando-se por ideais e métodos pedagógicos até hoje revolucionários, ela cresce continuamente e hoje conta com mais de mil escolas independentes e 2 mil jardins da infância no mundo inteiro.

O ENSINO WALDORF

O currículo Waldorf contempla todos os aspectos legalmente previstos para a educação no país, abarcando de forma ampliada as dimensões cognitiva, física, emocional, estética, social e espiritual.

**Educação Infantil::** As crianças do maternal e jardim de infância aprendem principalmente através da imitação, e a imaginação é o seu universo natural. A criança de zero a sete anos precisa ter confiança no ambiente que a cerca e, por isso, as salas de maternal e jardim de infância remetem ao aconchego do lar – ambiente de recreação com árvores e brinquedos confeccionados a partir de materiais naturais.

﻿Em seu próprio ritmo, ela aprimora a linguagem oral com cantos, rodas e versos. A motricidade ampla é fortalecida através do brincar livre e de brincadeiras tradicionais, como pular corda, *boca de forno*, entre outras. Pinturas, modelagem, desenhos e trabalhos manuais propiciam o desenvolvimento da motricidade fina. Contos de fadas e festas que celebram as épocas e festas anuais alimentam a fantasia da criança e fortalecem os vínculos com o grupo e os adultos ao redor.

O objetivo é contribuir para o desenvolvimento saudável e natural na criança pequena de um senso de admiração e reverência pelas coisas da natureza e pela confiança nas relações humanas. Tudo isso cria uma abertura para assuntos e experiências que virão a seguir no Ensino Fundamental.

**Ensino Fundamental** :: A Pedagogia Waldorf trabalha com o ensino em épocas, através do desenho de formas e das narrações sobre a natureza e as estações do ano, respeitando o ritmo e o que se sente e se percebe da criança. Este simples aspecto tem, em sua aplicação, um inquestionável efeito terapêutico.

No ensino fundamental, as crianças aprendem através da orientação de um professor de classe, que os acompanha do 1º ao 5º ano do EF, promovendo oportunidades para que o dom nato da imaginação possa se transformar gradualmente na criatividade adulta, somada a sua capacidade de ação (fonte: Federação das Escolas Waldorf do Brasil).

Nesta fase, a proposta Waldorf é educar crianças para que se tornem jovens aptos a enfrentar a vida com coragem, alegria e ideias inovadoras. Todo o ensino é acompanhado por atividades artísticas. O aluno é convidado a se apropriar dos conhecimentos cognitivos e é envolvido pelas matérias curriculares. Primeiro experimentar, observar e descrever; só depois conceituar: desta forma, a profunda e efetiva compreensão dos fenômenos é possível.

Além de atender ao currículo do MEC, as crianças do Ensino Fundamental I (de 7 a 11 anos) vivenciam aulas de música, trabalhos manuais e línguas estrangeiras, aquarela, desenho de formas, com opção de atividade s às tardes.

ALGUNS FUNDAMENTOS

**Cada Criança é Única ::** A Pedagogia Waldorf baseia-se no respeito à individualidade de cada criança e no desenvolvimento dos seus próprios talentos e capacidades levando-se em conta o temperamento de cada um. Esta concepção considera as diferentes características das crianças e jovens em formação.​

**Cada Fase é Única ::**A Pedagogia é pautada pelo respeito às fases de amadurecimento dos alunos, cuidando para não estimulá-los e sobrecarregá-los com conteúdos que ainda não têm maturidade física, emocional e intelectual para absorver e praticar, mesmo se mostrando capazes de responder, se estimulados. As aptidões e conhecimentos são introduzidos quando os alunos estão prontos para adquiri-los, o que lhes assegura a qualidade e a consistência dos aprendizados.﻿

﻿**Querer, Sentir, Pensar ::** O ensino Waldorf estrutura-se na constituição orgânica, sistemática e gradual de três aspectos do desenvolvimento das crianças e jovens – o volitivo (querer/fazer), o emotivo (sentir) e o cognitivo (pensar), respeitando as idades de amadurecimento de cada um.

**​A Criança e o Ritmo ::** Atividades executadas de forma rítmica e com regularidade levam aos hábitos, que participam da formação da personalidade. Assim, a Escola Waldorf tem atividades em diferentes níveis de periodicidade, refletindo os ritmos do corpo e do meio ambiente. Ao longo do ano, a comunidade escolar também vivencia os ritmos, relacionados com as estações do ano e as festas culturais.

**A Força da Fantasia ::** Nas histórias e nas brincadeiras, as situações, lugares, personagens e objetos são reinventados e transformados pela força da imaginação que acrescenta qualidades às coisas, expande seus limites. Essa força da fantasia, a vontade de agir sobre o que é descoberto, precisa de liberdade para acontecer, alimento para crescer e se tornar certeza de que é possível agir no mundo, enfrentar desafios e encontrar soluções.

**A Aprendizagem﻿ e seu Tempo ::** O fato de não se exigir ou cultivar um pensar abstrato, intelectual, muito cedo é uma das características marcantes da pedagogia Waldorf em relação a outros métodos de ensino. Não é recomendado, por exemplo, que as crianças sejam ensinadas a ler antes de entrar no 1º ano.*​*

*﻿“Sabe-se que, ao nascer, a criança ainda não está totalmente desenvolvida. Embora já tenha certa autonomia, seus órgãos ainda são bastante imaturos e o amadurecimento dos mesmos ainda vai levar muitos anos. (...) Assim, por exemplo, para poder aprender a ler e escrever, por volta dos sete anos de idade, ela precisa adquirir um perfeito domínio do espaço tridimensional. É nessa época que se estabelece a dominância de um dos hemisférios cerebrais, evidenciando a maturação do sistema nervoso central. Esta é adquirida principalmente por meio da motricidade. Isso significa que a criança deve ter as vivências do que é em cima e embaixo, frente e trás, direita e esquerda”.* (Dra. Sonia Setzer, médica escolar)

**Vínculo Professor-Aluno ::** Outra característica marcante dessa pedagogia é o acompanhamento da classe por um mesmo professor principal ao longo dos anos, representando a figura de uma autoridade amada, que cria fortes laços com os alunos e suas famílias.

Para mais informações, visite o site de nossa escola.

Sobre o assunto, recomendamos também a seguinte bibliografia:

* *A Pedagogia Waldorf,* Rudolf Lanz
* *Desvendando o crescimento,* Bernard Lievegoed

Nossa Escola

HISTÓRIA

A Pedagogia Waldorf no Recife deu seus primeiros passos em 1992, com o início de estudos sobre a Pedagogia Waldorf. Em 2 de agosto de 1999, o sonho foi concretizado com a implantação da primeira Escola Waldorf na Cidade, que iniciou suas atividades com uma sala de Jardim de Infância, acolhendo 6 crianças. No mesmo dia, aconteceu a fundação da Associação Pedagógica Waldorf Recife, entidade sem fins lucrativos, responsável pela manutenção da Escola e pela divulgação desta Pedagogia.

Em 2008, foi implantada a primeira turma do ensino fundamental fruto de um forte movimento de mães, pais e educadores envolvidos com atividades necessárias à viabilização deste importante passo. Em 2012, a mudança para uma nova sede, mais ampla, atendeu à necessidade de expansão da escola. Em 2013 somos 95 famílias, 113 alunos, 19 professores, 6 funcionários e inúmeros pais e mães atuando como voluntários na gestão da Escola.

ATIVIDADES

Nossa escola oferece uma gama variada de atividades educacionais para crianças e adultos. Além da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I, está também disponível aos interessados atividades complementares como as Tardes Lúdicas e as Tardes Artísticas, aulas de capoeira, natação, hidroginástica, violão e grupos de estudo da Pedagogia Waldorf. Para mais informações, visite o site de nossa escola.

A Gestão na Escola Waldorf

APWR (ASSOCIAÇÃO PEDAGÓGICA WALDORF DO RECIFE)

A Escola Waldorf Recife (EWR) é mantida pela Associação Pedagógica Waldorf do Recife (APWR), entidade sem fins lucrativos que responsabiliza-se por todos os atos de administração e finanças da Escola. A APWR também tem o propósito de promover o estudo e a divulgação da Antroposofia e em especial da Pedagogia Waldorf; manter relações e intercâmbios com outras entidades; promover e manter cursos de formação em Pedagogia Waldorf e outros com fundamentação antroposófica; e, ainda, fomentar a criação de instituições Antroposóficas, apoiando seu desenvolvimento.

GESTÃO COMPARTILHADA

A gestão da Escola é feita por membros da Associação Pedagógica Waldorf do Recife, professores, mães e pais – considerados o tripé da Gestão Compartilhada. Atuam através de Comissões, Grupos de Trabalho e também do Conselho Gestor, órgão decisório da gestão, que congrega estas três instâncias.﻿

O objetivo comum e principal de todos que integram a escola é o benefício das crianças e, em direção a ele, somos desafiados por este modelo sociocrático e inclusivo de administrar. Os pais trazem experiência e visão profissionais, que são discutidas com os outros atores para uma adequação à natureza orgânica da gestão compartilhada, contribuindo e aprendendo com sugestões práticas e eficazes aos processos.

PRINCÍPIOS SOCIOCRÁTICOS

A Sociocracia é um sistema de gestão onde a soberania de um organismo é exercida por todos os seus membros, e não apenas por algumas de suas partes. Nela, além de se considerar a opinião da maioria, um esforço consciente é dedicado em contemplar as visões minoritárias através da construção de um consenso. Para que isso ocorra, o organismo precisa abraçar a diversidade e trabalhar por um ambiente transparente, onde os indivíduos se expressem com liberdade.

A Pedagogia Waldorf encoraja a sua utilização porque para a construção de um ambiente social saudável é necessário que surja uma nova consciência que vá além do pensar mecanicista; urge um pensar orgânico, que inclua o social. Esta é a tarefa do ser humano para os dias de hoje: desenvolver a partir de si e em liberdade as forças internas que levem a uma vida social sustentável.

ORGANOGRAMA

O diagrama a seguir ilustra os orgãos que compôem a Escola Waldorf Recife, e a relação entre eles. Encontre maiores informações sobre como os pais podem participar da gestão da escola na seção *Pais na Comunidade Escolar* deste manual, e/ou nas *Diretrizes da Comunidade de Pais*, disponível no website e na secretaria da Escola.



Pais na Comunidade Escolar

PARCERIA PARA A SUSTENTABILIDADE

O acordo entre pais e professores numa escola Waldorf transcende uma mera contraprestação de serviços. Os professores comprometem-se com a sua auto-educação para melhor promoverem o desenvolvimento integral da criança. Os pais, por sua vez, buscam compreender a educação que seus filhos estão recebendo e proporcionam os recursos para que este trabalho aconteça. Além do compromisso financeiro com as mensalidades, os pais podem contribuir com a doação de energia, capacidades, tempo e vários outros recursos para a sustentabilidade da Escola, enquanto iniciativa social voltada para a educação de crianças,

PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E SOCIAIS

Os pais e mães também se integram e são fundamentais ao dia-a-dia da Escola Waldorf. Sua presença é festejada pelas crianças nas agradáveis e inspiradoras atividades pedagógicas, no “Bom dia” da Educação Infantil, nas reuniões individuais e de sala, nos encontros da comunidade escolar. A interação entre famílias é celebrada em cada classe nos Encontros Sociais, e por todos, na organização do Bazar anual e na participação nas festas das
épocas.

REPRESENTAÇÕES E ATUAÇÃO NA GESTÃO

Além das atividades pedagógicas, os pais e mães podem participar também da gestão da Escola, atuando voluntariamente nas Comissões e Grupos de Trabalho, e nos órgãos representativos. A Escola Waldorf Recife é gerida, de modo horizontal e participativo, por um conselho de pais, professores e membros da Associação Pedagógica Waldorf do Recife. O poder e a responsabilidade de atuar e influenciar nos destinos da escola fomentam a formação de uma comunidade cuja lealdade e comprometimento constituem um ideal desejável na relação escola-família hoje em dia.

DIVULGAÇÃO DA ESCOLA

A Escola Waldorf Recife não se utiliza de agência de publicidade nem dos meios convencionais de divulgação. Nossa maior propaganda é o depoimento entusiasmado de pais contentes com a educação oferecida a seus filhos. Confiante na qualidade desse ensino, a Escola realiza alguns eventos abertos à comunidade, como festas, palestras e vivências, que promovem a instituição e a Pedagogia Waldorf de forma geral. Para garantir a sustentabilidade de nossa Escola, é importante que os pais ajudem a divulgar tais eventos, distribuindo o material promocional elaborado pela Comissão de Comunicação aos seus amigos e familiares.

COMPROMISSOS PARA MANUTENÇÃO DA SAÚDE ESCOLAR

No intuito de preservar a vida infantil de maneira a deixá-la livre de influências externas que possam prejudicar o seu desenvolvimento saudável e íntegro, resolvemos firmar alguns acordos básicos. Estes têm sua base fundamentada na Pedagogia Waldorf e na Medicina Antroposófica, além de serem senso comum entre as pessoas que buscam um sentido maior para suas vidas e para a vida de seus filhos. Tais acordos podem ser listados da seguinte maneira:

**Pontualidade e Assiduidade ::** Os alunos devem comparecer assídua e pontualmente às aulas e atividades programadas pela Escola; seus pais devem verificar o calendário da Escola, conferindo feriados e recessos escolares. Uma observação: fora do horários de aula, o pai ou responsável deverá cuidar do aluno sempre que estiver no ambiente escolar, mesmo na presença da professora.

*Educação Infantil:* 8h as 12h

*Ensino Fundamental:* 7h30 as 12h30

*Fundamentação:* Em 2012, sendo identificado o problema da baixa pontualidade entre os alunos do Ensino Fundamental, o tutor da Escola, Peter Biekarck, apresentou a seguinte fundamentação para instruir nossa campanha pró-atraso zero:

‘Para o Ensino Fundamental a pedagogia Waldorf tem a peculiaridade de iniciar o dia letivo com uma aula com duas horas de duração na qual o professor de classe serve a "refeição pedagógica" que preparou para seus alunos. Esta refeição necessita ser saborosa (criativa) e nutritiva (balanceada de acordo com as necessidades de cada faixa etária), exigindo para isto ser servida em local e tempo adequado. Assim é que os professores iniciam o dia com uma "entrada", chamada de parte rítmica\*, que deve durar de 30 a 40 minutos, seguida do "prato principal", a aula propriamente dita, que inicia com uma recordação da aula do dia anterior (de 10 a 15 minutos), passando à apresentação da novidade do dia na qual os alunos ouvem a explanação do professor (15 a 20 minutos), seguida por um período de “debate" (de 10 a 15 minutos), finalizando com um trabalho individual no qual cada aluno está envolvido com a elaboração de seu caderno (de 10 a 15 minutos) e, como “saideira”, é servida a "sobremesa", na qual o professor conta uma história, um mito ou uma lenda (de 5 a 10 minutos). Agora vem a hora do lanche, do alimento para o corpo (10 minutos), e a saída dos alunos para o recreio. Assim, os Senhores podem entender que cada minuto de aula é precioso e necessita ser aproveitado integralmente.

Quanto à Educação Infantil, devemos dar a mesma importância, pois os ritmos entre as atividades propostas para as crianças também se repetem dia a dia, semana a semana. Sendo esta vivência rítmica extremamente saudável para a criança pequena.

Em Educação, os atrasos significam:

* A impossibilidade de o professor desempenhar seu trabalho como se faz necessário;
* O prejuízo para a criança que não consegue usufruir do processo pedagógico;
* Prejuízo para os demais colegas que enfrentam dificuldades em consolidarem um grupo de trabalho eficiente;

Seria exagero afirmar que ATRASOS são mais danosos para a educação do que VÍRUS para o funcionamento de nossos computadores?

(Peter Biekarck, tutor da Escola Waldorf Recife)’.

**Vestimentas: Roupa e Acessórios ::** As crianças devem utilizar roupas, mochilas, sacolas, estojos, lancheiras e aventais de material natural e sem imagens da mídia ou propaganda *de qualquer natureza*, além de privilegiar tecidos frescos e de cores claras, mais adequados ao nosso clima, não vindo trajados usando o preto.

*Fundamentação:* Para preservar a imaginação e a criatividade infantil livres de qualquer imposição externa, optamos conscientemente por não utilizar nenhum tipo de vestimenta ou acessórios que contenham imagens prontas e definidas pela mídia. Além de serem mais quentes, os tecidos sintéticos não permitem a *respiração* da pele da criança, podendo causar alergias e desconforto. São prejudiciais tanto à respiração cutânea quanto ao tato (que não se dá apenas nas mãos, mas no corpo inteiro da criança). Deixando livre a imaginação e os olhos de nossas crianças de tantos apelos visuais e comerciais, damos margem à criatividade, ao trabalho humano e à arte. Neste sentido, primamos para que suas bolsas e roupas sejam confeccionadas pelos seus próprios pais, avós e até mesmo por costureiras, às quais temos muita admiração e amizade pelo seu belo trabalho. O tom de cor preta também deve ser evitado, tanto por parte dos professores, quanto por parte dos funcionários e alunos. Segundo estudos de Rudolf Steiner esta cor não é indicada para crianças nesta faixa etária. Ela é escura e traz a imagem arquetípica do luto. Aqui queremos vivenciar a alegria e os estados de alma que todas as demais cores podem proporcionar. É claro que o preto não é negado, ele existe inclusive na natureza, mas deixemos a vivência maior desta cor para crianças maiores (as do sexto ano, por exemplo) quando temos artisticamente vivências de luz e sombra com carvão.

**Vestimentas: Calçados ::** Crianças devem utilizar calçados presos ao pé, de materiais naturais, usando chinelos somente quando justificado pela família.Trajar roupas e calçados adequados à prática esportiva (tênis) nos dias de aulas de Jogos ou Educação Física.

*Fundamentação:* Assim como no caso das roupas, também damos muita importância ao que os nossos alunos calçam. Na Educação Infantil, sandálias e sapatos de materiais naturais têm a nossa preferência por serem mais frescos e mais bonitos. Neste período de vida escolar as crianças dentro de sala de aula ficam descalças para poderem experimentar com seus pés diversas texturas e temperaturas diferentes. Já no ensino fundamental, onde a criança está descobrindo os mistérios do mundo dos adultos, faz-se essencial que estes estejam bem calçados com sapatos confortáveis e que não soltem do pé a todo o momento (o que acontece com as sandálias tipo *crocs*). Sapato tipo tênis, além de dar estabilidade ao andar e praticar jogos e esportes, não prejudica seu equilíbrio que ainda está em formação, também possibilita às crianças um exercício ao amarrarem seus cadarços. Nesta fase é primoroso que eles possam sentir toda a superfície de seus pés, isto faz com que a criança perceba seu corpo desde a cabeça até a extremidade mais longínqua, os dedos dos pés.

**Material Escolar ::** As crianças devem possuir o material escolar solicitado e trazê-lo diariamente para a escola.

*Fundamentação:* Para realizar-se um trabalho pedagógico eficiente é de extrema importância que os alunos tenham todos os materiais necessários em mãos. Assim como um médico cirurgião precisa de seus instrumentais completos para realizar com sucesso suas cirurgias, os alunos precisam também de seu material para realizar com sucesso o seu trabalho diário. É extremamente antipedagógico trabalhar na base do improviso, por exemplo, pedindo lápis emprestados aos colegas. Além disso, existem materiais, como as flautas, que não podem ser emprestados, já que se põe na boca. Com o material para trabalho completo, o aluno tem a possibilidade de se desenvolver sem atropelos ou percalços, ficando seguro de que tudo o que ele necessita está em suas mãos.

**Alimentação ::** Privilegiar lanches os mais saudáveis e integrais possível. Alimentos como doces e salgadinhos industrializados, biscoitos recheados, refrigerantes e bebidas alcoólicas não são permitidos na escola.

*Fundamentação:* Todos sabemos a importância que uma alimentação natural e integral tem para a saúde de qualquer organismo humano, novo ou velho. Para tanto, aqui na nossa escola, primamos por uma alimentação balanceada e integral. Pouco ou nenhum açúcar, pouco sal e farinhas integrais são preferenciais, bem como os alimentos orgânicos. O lanche para a Educação Infantil é preparado em sala de aula com a ajuda das próprias crianças. A Professora de sala escolhe juntamente com os pais responsáveis pela feira daquela semana os itens necessários para a preparação da refeição. Já no Ensino Fundamental cada aluno traz de casa seu lanche já pronto. Para que este seja de qualidade faz-se necessário uma programação prévia dos itens da semana. Se este planejamento acontecer, não teremos problemas de última hora que normalmente levam ao tão conhecido e “prático” biscoito industrializado e suco de caixinha. Também é indicado que o doce deste lanche fique por conta da frutose contida nas frutas, pois outros tipos de açúcar dão um pico de energia para a criança, que ela utiliza na hora do recreio, e um pico de letargia justamente nas aulas, após o recreio, o que não é indicado para a atividade escolar.

Pesquisas feitas na Grã-Bretanha apontam para o ambiente das escolas Waldorf como sendo o que apresenta baixa incidência de alergias em crianças, bem como baixo índice de faltas escolares por doenças. Pode-se interpretar esses dados tanto pelo largo uso de medicina homeopática e/ou antroposófica entre as crianças, como pela alimentação rica em frutas, verduras e cereais integrais (que são estimulados na vida escolar) e pela proposta de ensino.

**Saúde ::** Crianças com febre, gripadas ou aquelas em que forem detectados piolho ou acometidas de outras doenças infecto contagiosas devem permanecer em casa até que seja sanada a questão.

*Fundamentação:* Atuando desta maneira ajudamos as crianças no caminho para a cura. Quando o corpo adoece precisamos nos aquietar, calar, interiorizar, assim nos recuperamos mais rápido e nos sentimos cuidados e acolhidos nos nossos períodos de fraqueza. E qual é o ambiente ideal para que a criança se sinta resguardada, protegida e cuidada? Nada melhor que sua própria casa, seu próprio ninho, sem colegas ou atividades externas que possam atrapalhar o seu processo interior de cura. Além deste cuidado com o indivíduo, é necessário o cuidado com os outros colegas, quanto às doenças que podem ser transmitidas, inclusive os piolhos. Adotando esta atitude, preservamos toda a nossa comunidade escolar.

**Aparelhos Eletrônicos e Brinquedos ::** Não é permitido o uso de celulares ou quaisquer outros equipamentos eletrônicos pelos alunos assim como brinquedos trazidos de casa para a escola. Aparelhos de fotografia e vídeo não serão permitidos no dia a dia da escola. Durante os eventos escolares, trataremos dos registros de cada festa particularmente.

*Fundamentação:* Vocês acham que uma criança pequena, de até 11 ou 12 anos de idade, conseguiria se controlar e utilizar equipamentos eletrônicos ou brinquedos apenas nos horário de intervalo? Certamente que não! Ao desviarem a atenção do aluno e de seus colegas, os equipamentos eletrônicos e brinquedos atrapalham o andamento das aulas, prejudicando todo o trabalho artístico pedagógico realizado pelo professor.

 O mesmo acontece com as câmeras de foto e vídeo. Sabemos do nosso desejo em registrar todos os acontecimentos da vida dos nossos pequenos, mas muitas vezes até deixamos de assistir “ao vivo” tais acontecimentos no afã de registrarmos o momento, assistindo-os através de nossos aparelhos eletrônicos! Além de perdermos esta oportunidade riquíssima de realizarmos o registro vivo em nossa memória, também atrapalhamos os demais querendo pegar o “melhor ângulo” possível. Para minimizar estes inconvenientes, há um ano criamos grupos de pais que especialmente se preparam para registrar e depois compartilhar o registro das nossas vivências com toda a comunidade escolar.

**Saída de Alunos com Terceiros ::** Sempre que o aluno for sair da escola com uma pessoa diferente (que não o seu pai, mãe ou responsável direto), o responsável deverá comunicar a Secretaria da Escola antecipadamente, por meio do preenchimento e entrega do formulário de Autorização da Saída de Aluno com Terceiros. Excepcionalmente, sendo uma decisão emergencial, a autorização poderá ser dada por telefone pelo responsável, sendo ainda obrigatório o envio de mensagem de texto (tipo “sms” ou outra) para o número de celular da Escola ou o envio de mensagem eletrônica (e-mail) para o administra@escolawaldorfrecife.com.br.

FLUXOS DE COMUNICAÇÃO NA ESCOLA

Como toda organização que pratica os princípios da Sociocracia, a Escola Waldorf Recife se esforça em garantir que a comunidade escolar possa expressar livremente seus pensamentos e emoções. Porém, para que a Escola possa melhor apreciar e responder às dúvidas, críticas, reivindicações ou sugestões dos pais, é preciso que esta interlocução ocorra dentro de fluxos pré-determinados. Reporte a sua questão a primeira instância de cada fluxo descrito abaixo, procedendo sequencialmente até que ela seja apreciada. Dessa maneira, assuntos serão tratados dentro das instâncias adequadas, facilitando sua resolução e contribuindo para a qualidade da comunicação interna de maneira geral:

**Questões Pedagógicas**

(ou questões administrativas que interfiram em sala de aula):

1. *Professor*

(Agende uma reunião privada e evite conversas no corredor)

1. *Representante de Sala*
2. *Conselho da Comunidade de Pais*

(Dirija-se a ele diretamente ou acompanhado do representante de sua sala. Este Conselho encaminhará a sua questão, que deve ser documentada por escrito, ao *Colegiado de Professores*, ao *Conselho Gestor* ou, em última instância, à diretoria da *APWR.*

**Questões Administrativas ou Financeiras**

(não relacionadas às atividades pedagógicas)

1. *Comissão ou Grupo de Trabalho específico*
2. *Conselho da Comunidade de Pais*

(Dirija-se a ele diretamente ou acompanhado do representante de sua sala. Este Conselho encaminhará a sua questão, que deve ser documentada por escrito, ao *Conselho Gestor* ou, em última instância, à diretoria da *APWR.*

Corpo Pedagógico

COLEGIADO DE PROFESSORES

Os professores da Escola se organizam por meio do seu Colegiado, sendo responsáveis por preparar e ministrar as aulas. Coletivamente, realizam o planejamento pedagógico da Escola, avaliam e respondem às questões pedagógicas surgidas na comunidade escolar e atuam na gestão por meio das comissões e grupos de trabalho, bem como do Conselho Gestor, onde tem 3 representantes.

TUTORIA E ASSISTÊNCIA PEDAGÓGICA

O acompanhamento do corpo pedagógico da Escola Waldorf Recife se dá por meio da tutoria e da assistência pedagógica. Desde os primeiros estudos para a fundação da escola em Recife, temos sido acompanhados pelo tutor Peter Biekarck (São Paulo), em parceria com a Federação das Escolas Waldorf do Brasil, que oferecem assistência global à estrutura e práticas da escola.

Além disso, semestralmente, recebemos uma assistente pedagógica – professora Kátia Galdi (São Paulo) - para prestar um acompanhamento pedagógico mais específico. Nestes períodos, ela faz observações em sala de aula (ensino fundamental), e reúne-se com o Colegiado de Professores em encontros de estudo e de avaliação das práticas pedagógicas.

CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES

Para lecionar em uma Escola Waldorf é obrigatória a formação acadêmica em Pedagogia e a formação específica para atuar em uma sala de aula utilizando-se da pedagogia Waldorf. Desde 2009, nossa escola sedia o Curso de Formação para Professores Waldorf, aqui em Recife. Durante quatro anos e meio, os alunos deste curso frequentam quatro módulos anuais de nove dias cada um (totalizando 18 módulos), quando estudam e vivenciam intensamente a arte de educar.

Os professores que ministram o curso normalmente vêm de outros estados, o que justifica os recessos escolares na semana da Páscoa e no mês de outubro, não só em nossa escola, como também em diversas outras, Brasil afora. Durante os quatro módulos anuais é comum a realização de palestras e cursos introdutórios sobre a Pedagogia Waldorf, abertos a todos os pais e demais interessados, aproveitando a vinda desses importantes professores.

Comemoramos este ano a primeira turma de pedagogos waldorf formados pela nossa iniciativa. Este curso é mantido pela Associação Pedagógica Waldorf do Recife, a mesma mantenedora da nossa escola.

RECESSOS PARA APRIMORAMENTO PEDAGÓGICO

Como consta no nosso calendário, temos duas pausas anuais nas nossas atividades pedagógicas onde não haverá aula. Uma é durante a semana da Páscoa, e a outra no mês de outubro, durante a chamada semana da primavera. Estas pausas existem por conta do Curso de Formação para Professores Waldorf. Durante um período de 10 dias, vários de nossos professores e outros alunos participam deste seminário que, aqui em Recife, é sediado por nossa escola. São dias de estudos, práticas e trocas muito intensas que em muito engrandece a nossa escola, não apenas no que diz respeito às questões pedagógicas, mas espirituais também. Os professores que já possuem esta formação normalmente utilizam esta pausa para estudos, planejamento de aulas e para iniciar os trabalhos do relatório anual dos seus alunos.

Calendário Pedagógico

FESTAS DE ÉPOCA

O calendário anual da Escola Waldorf Recife é estruturado para que os alunos e as famílias celebrem e vivenciem pedagogicamente o ritmo das épocas do ano e seus simbolismos. Todo ano são elaboradas e realizadas, numa animada colaboração entre toda a comunidade escolar – Crianças, Pais e Professores –, as celebrações de Carnaval (iniciando o ano letivo e representando o verão), Páscoa (outono), Festa da Lanterna e São João (inverno), Festa da Primavera e Época de Micael (primavera) e Bazar Anual e Natal (retornando ao verão e encerrando o ano letivo).

PORTAS ABERTAS

Nossas *portas estarão abertas* para receber pais e familiares de crianças de 2 a 11 anos interessados em conhecer a proposta e os princípios da Pedagogia Waldorf. O *Portas Abertas* é um evento no qual os pais participam de um dia de aula na escola com o objetivo de vivenciar os métodos, os valores e os ritmos trabalhados com as crianças, tanto na Educação Infantil (maternal e jardim) quanto no Ensino Fundamental (o grau – 1º ao 5º ano). Este é um evento destinado aos adultos, mas com atividades específicas para as crianças. As atividades são conduzidas por professores da escola e acontecem na própria sala de aula, para se ter a ideia de como se dá um dia de aula na prática!

A vivência destas festas, cada uma com suas qualidades bem específicas, permite que não só a criança mas cada um de nós sinta o pulsar do nosso planeta. Observar o que o tempo e a natureza nos fala é um trabalho meditativo e de religação com nossa natureza divina. Preservar e difundir estes conhecimentos significa manter acesa a chama da humanidade e o vínculo com a natureza existente em cada um de nós.

REUNIÃO DE RECEPÇÃO AOS PAIS NOVOS

Os pais que estão chegando a nossa Escola são recebidos por professores e pais antigos, para compartilhar experiências e as histórias que os trouxeram até aqui. É uma oportunidade também de tirar dúvidas e saber um pouco mais sobre a Escola, a pedagogia e a integração e participação dos pais na Comunidade.

REUNIÃO GERAL

No início e encerramento do ano letivo, acontecem as reuniões gerais da Escola Waldorf, reunindo toda a Comunidade Escolar. Colegiado de Professores, Conselho de Pais e Associação Pedagógica Waldorf do Recife apresentam e integram os pais e mães aos objetivos, estratégias, estrutura e andamento da escola.

REUNIÕES PEDAGÓGICAS: ENSINO FUNDAMENTAL

As reuniões servem para acompanhar o andamento da turma como um todo desvendando as fases do desenvolvimento das crianças. Nestes encontros existe também uma possibilidade de estudos e trocas sobre a Pedagogia Waldorf. É também um momento onde se resolvem problemas práticos e se combinam agendas de atividades a serem desenvolvidas dentro ou fora da escola.

REUNIÕES PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO INFANTIL

Incentivar a reflexão sobre como estão se desenvolvendo nossas crianças, abordando inclusive assuntos relacionados ao seu cotidiano e ao ambiente onde estão inseridas, é um dos objetivos destas reuniões de Jardim e do Maternal. Os assuntos são embasados pela leitura e discussão de textos da Pedagogia Waldorf e da Antroposofia; propõem-se a ajudar pais, mães e cuidadores a repensar seus papéis e responsabilidades. O foco dos temas é na criança de até 7 anos. Além disso, assuntos do dia a dia da sala e do calendário escolar também são tratados.

REUNIÃO INDIVIDUAL

As reuniões individuais são momentos muito importantes no trabalho pedagógico com cada criança. Nesses encontros entre os pais da criança e seu professor, trata-se especificamente do desenvolvimento dela, momento em que se pode olhar a criança a partir de diversos pontos de vista e, juntos, encontrar um caminho amoroso para a resolução de conflitos ou problemas que possam existir. Também é uma oportunidade de compartilhar os sucessos e objetivos que foram alcançados no caminho de cada criança.

As reuniões acontecem pelo menos uma vez por ano (na Educação Infantil, pelo menos duas) e, dependendo da situação, podem ocorrer com frequência semanal.

ENCONTROS SOCIAIS

Os encontros sociais são uma alegria a parte. Estes momentos especiais tem o caráter de estreitar o convívio social, transpassando os muros da escola. Neles, as famílias e a professora de suas crianças têm a grata oportunidade de se encontrarem e passarem um agradável dia juntos. Sítios, praias, parques e praças são os locais favoritos para estes eventos. Em algumas oportunidades, são preparadas atividades especiais para os pais e as crianças como trabalhos manuais e brincadeiras. Estes encontros acontecem duas vezes por ano, uma em cada semestre.

ASSEMBLEIAS DA COMUNIDADE DE PAIS

Os pais reúnem-se quatro vezes ao ano (no início e encerramento de cada semestre letivo) em assembleias ordinárias que visam promover reflexões, identificar necessidades, definir estratégias de atuação dos pais nas várias instâncias da comunidade escolar e acompanhar seu andamento. Nestes encontros são eleitos e nomeados os representantes dos pais no Conselho Gestor, no Conselho Consultivo da Associação Pedagógica Waldorf do Recife bem como os demais membros do Conselho de Pais.

A forma como os pais se organizam e atuam perante a comunidade escolar está detalhada no documento das Diretrizes da Comunidade de Pais da Escola Waldorf Recife, disponível no website e na secretaria da Escola.

PALESTRAS, OFICINAS & GRUPOS DE ESTUDO

Assim que matriculam seus filhos numa escola Waldorf, os pais são naturalmente envolvidos pela proposta pedagógica que escolheram e motivados a “aprender” junto com as crianças. A autoeducação é, por sinal, princípio basilar para os professores Waldorf, e os pais, parceiros naturais destes na educação de suas crianças, são chamados a conhecerem mais sobre a Pedagogia Waldorf e tudo o que a baseia.

Na Escola Waldorf, são diversas as oportunidades dos pais aprofundarem os conhecimentos da Pedagogia e dos conteúdos que a pautam. Além do regular Grupo de Estudo da Pedagogia Waldorf (encontros quinzenais), aberto a qualquer interessado, são promovidas durante o ano diversas oficinas e palestras, geralmente com profissionais e palestrantes convidados. Tais oportunidades são complementares às reuniões pedagógicas promovidas pelos professores de sala, e aos textos e artigos indicados aos pais para leitura e reflexão.

Nossa Lojinha

A lojinha de nossa escola também funciona com a participação dos pais. Nela podemos encontrar brinquedos de materiais naturais, muitos deles feitos pelos próprios pais, livros sobre a Pedagogia Waldorf e Antroposofia e outros itens permeados de criatividade e valor humano. A lojinha é uma opção para adquirirmos presentes ou brinquedos adequados para as nossas crianças, feitos por nossas próprias mãos, repletas de amor, ou que tenham sido fabricados por empresas que tenham alguma ligação com o movimento pedagógico antroposófico. Funciona diariamente e hoje está instalada num pequeno espaço na secretaria da escola. Todo o dinheiro arrecadado com as vendas é revertido para a manutenção de nossa escola.

